



Teacher's Guide for
Corduroy's Best Halloween Ever!



『コーデュロイの最高のハロウィーン』
教師用ガイド



岩手大学
Iwate University



独立行政法人

国際交流基金日米センター

©2007 Education Development Center, Inc. These materials were created in partnership with Iwate University's Faculty of Education, Department of English Education with support from The Japan Foundation Center for Global Partnership.

©2007エジュケーション・ディベロプメント・センター（教育開発センター）

これらの教材は、岩手大学教育学部英語教育科の協力と国際交流基金(ジャパンファウンデーション)日米センターの援助により作成されました。

Corduroy's Best Halloween Ever!

コーデュロイの最高のハロウィーン

Author: Don Freeman
著者：ドン・フリーマン

SUMMARY:

Corduroy and his friends celebrate Halloween together. Corduroy picks a great Halloween costume but has to give it to Puppy because Puppy's costume fell apart. Corduroy then makes the perfect costume before they all head out to go trick or treating.

OVERALL OBJECTIVES:

By reading this book and engaging in the different activities, students will:

- Understand and appreciate how and why Halloween is celebrated.
- Recognize and appreciate differences and similarities across cultures with regards to celebrating holidays that children find most fun.

概要:

コーデュロイは友達と一緒に、ハロウィーンのお祝いをする。ハロウィーンの仮装用のすばらしい衣装を作るが、パピー（子犬）の衣装が破れてしまったため、自分の衣装を譲ってあげる。そして、みんなで仮装をして「トリック・オア・トリート」に出かけるまでには、自分用にもう一枚完璧な衣装を作り上げる。

全体的な目標:

この本を読み、様々な活動に参加することで、児童は以下のことを学ぶ:

- ハロウィーンがどのように祝われ、また、なぜ祝われるのかを理解し、その習慣を尊重する気持ちを持つ。
- 子どもが楽しむお祭りには、それぞれに共通するところと異なるところがあることを理解し、共通点や違いを尊重する気持ちを持つ。

INDEX

READ

STORY

READING THE BOOK

1

ACTIVITY

1

GETTING TO KNOW HALLOWEEN

5

In this activity, students will look at pictures from the book and discuss them in order to better understand why and how Halloween is celebrated.

ACTIVITY

2

MY FAVORITE HOLIDAY

11

In this activity, students will bring pictures and share their thoughts about their favorite holiday.

ACTIVITY

3

HALLOWEEN ACTIVITIES

13

In this activity, students will try out some Halloween activities.

ACTIVITY

4

IF YOU WERE CORDUROY

17

In this activity, students will role-play what they would have done if they were Corduroy.

Note: The time specified for each activity is an estimate. Please feel free to modify parts of an activity in order to meet the amount of time you have allotted for it.

索引

読む

物語

読み聞かせ

2

活動1

ハロウィーンについて学ぼう

絵本の絵を使って、アメリカの子どもたちがどのようにしてハロウィーンを祝うかを理解し、その習慣を尊重する気持ちを持つようにする。

6

活動2

私の好きな祝日

自分の好きな祝日の写真を学校へ持ってこさせ、写真を見せながら一人ひとりがどのようなことを思っているか、お互いに好きな祝日について考えを述べ合う。

12

活動3

ハロウィーンの遊び

実際にハロウィーンで行われる遊びを試してみる。

14

活動4

もしコーデュロイだったら

もし児童自身がコーデュロイだったらどうするかロール・プレイをする。

18

注：それぞれの活動時間は大まかなものです。活動内容は授業時間に応じて任意に行ってください。

Corduroy's Best Halloween Ever!

TOTAL TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes)

PRE-STORYTELLING SESSION

Time Required: 10 minutes

Before beginning the storytelling session, ask the following question to facilitate class discussion and participation.

- Have you heard of a festival called Halloween? What do you know about it?

List down the students' answers on the board. You will refer back to this list during the post-storytelling session.

If students cannot answer the question above, you may ask the following questions instead:

- What do you think of a holiday that celebrates ghosts and monsters? Would you find it scary, interesting, strange or fun?
- Have you ever worn a costume? If so, what was it, when and why did you wear one?

Introduce the book by saying that they will read about how Corduroy, a teddy bear, and his friends celebrate an interesting holiday called Halloween.

STORYTELLING SESSION

Time Required: 15 minutes

Read the story to the class. Ask the students to look carefully at the pictures as you read the story.

POST-STORYTELLING SESSION

Time Required: 20 minutes

After reading the story, ask the following questions to facilitate class discussion and participation. This should be done as a whole class discussion.

A. Recall Questions

- How did Corduroy and his friends celebrate Halloween?
- What were some things that Corduroy and his friends did to prepare for the party?
- What was Mouse's costume?
- What was Rabbit's costume?
- What was Puppy's costume?
- What was Corduroy's first costume?

コーデュロイの最高のハロウィーン

読む
物語

総所要時間

1時間（45分）

読み聞かせの前の活動

所要時間：10分

読み聞かせを始める前に、児童が積極的に話し合い、活動することができるように、次のような質問をする。

- ・ ハロウィーンというお祭りについて聞いたことがありますか？ハロウィーンについてどんなことを知っていますか？

児童の答えを板書しておき、読み聞かせの活動の後で活用する。

この質問への答えがない場合は、次の質問をする。

- ・ おばけや怪物をお祝いするお祭りがあったらどう思いますか？怖いかな？面白い？珍しい？それとも楽しい？
- ・ 仮装をしたことありますか？どんな衣装を着ましたか？いつ？どのような理由で？

「これからコーデュロイという名前のティディベア（くまのぬいぐるみ）のお話しを読みます。コーデュロイが友達と一緒に、ハロウィーンという楽しいお祭りをお祝いするお話しです。」と言って、授業で取り上げる絵本を紹介する。

物語の読み聞かせ

所要時間：15分

絵本を読んで聞かせながら、全員が絵をしっかりと見るように促す。

読み聞かせた後で

所要時間：20分

絵本を読み聞かせた後で、次の質問をして、児童が積極的に話し合い、活動することができるようにする。クラス全体での話し合いとする。

A. 物語の内容を確認するための質問

- ・ ハロウィーンを祝って、コーデュロイたちはどんなことをしましたか？
- ・ コードロイたちがパーティのために用意したものはどんなものでしたか？
- ・ ねずみの衣装は何でしたか？
- ・ うさぎの衣装は何でしたか？
- ・ パピーの衣装は何でしたか？

- What happened to Puppy's costume?
- What did Corduroy do for Puppy?
- What did they do at the party?
- What was Corduroy's costume? How did he make it?
- What did people say about his costume?

B. Insight Questions

- Why do you think most kids find Halloween fun?
- The book is entitled "Corduroy's Best Halloween Ever," why do you think it is their best Halloween? What made it special for all of them? (Note: Help students to come to the conclusion that Corduroy's generous act of giving his costume to Puppy made it possible for all of them to enjoy Halloween.)
- What do you now know about Halloween? (Note: Ask this question if you asked the question: "Have you heard of a festival called Halloween? What do you know about it?" Be sure to refer to the students' answers listed on the board and have them compare what they knew before and after reading the book.)

To conclude the class, summarize the main points gathered from the discussion. Depending on which activity you are going to use for the next session, give a brief introduction of what they will expect in the next session and where applicable, give them their homework as well.

- コーデュロイの最初の衣装は何でしたか？
- パピー（子犬）の衣装はどうになりましたか？
- コーデュロイはパピーのためにどんなことをしてあげましたか？
- パーティーではどんなことをしましたか？
- コーデュロイの考えた次の衣装は何でしたか？どうやって作りましたか？
- コーデュロイの衣装にみんなはどんな感想を言いましたか？

B. 物語の内容理解を深めるための質問

- 多くの子どもたちはハロウィーンを楽しみにしています。どうしてだと思いますか？
- 絵本のタイトルが『コーデュロイの最高のハロウィーン』です。なぜ「最高」だったのでしょうか。どうして特別なハロウィーンになったのでしょうか？（注：最終的に、コーデュロイの思いやりのある行動のおかげでパピーがハロウィーンを楽しむことができたということを児童が理解できるようにする。）
- この絵本を読み終えて、みなさんは、今、ハロウィーンについてどんなことを知っていますか？（注：読み聞かせの前の活動の際、「ハロウィーンというお祭りを知っていますか？」「どんなことを知っていますか？」という質問に答えがあった場合に、この質問を投げかけ、板書されている読み聞かせ前の答えと比較する。）

この授業のまとめとして、話し合いで出た意見の要点を整理する。次の授業の予告を簡単に行い、必要に応じて宿題を出す。

Getting To Know Halloween

GRADE LEVEL

1 – 3

TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes)

DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

In this activity, students will look at pictures from the book and discuss them in order to better understand why and how Halloween is celebrated.

OBJECTIVES

Students will learn to:

- Understand and appreciate how Halloween is celebrated by children in the United States.
- Understand the history of Halloween.

MATERIALS NEEDED

- The book “Corduroy’s Best Halloween Ever!”

PROCEDURE**1. Discuss the different pictures**

Tell students that they will look at a number of pictures in the book in order to understand how Halloween is celebrated.

A. Why Halloween is Celebrated (15 min)

Open the book to pages 25 - 26, the spread that shows Corduroy and all his friends in costumes, and ask students the following question:

- What can you say about the costumes Corduroy and his friends chose? (Note: Lead students to notice the “scary” costumes like the ghost, witch and monster, the dark and scary background and details such as the picture of a ghost on the lion’s bag. Lead them to also notice the masks that most of the kids have on.)

Use the students’ answers as a lead-in to a discussion of why Halloween is celebrated.

- Halloween is a tradition celebrated on the night of October 31. This tradition began more than 2,000 years ago. A group of people called the Celts, celebrated this day as the end of summer. These people believed that on this day spirits of dead people return among the living. They held a celebration and made sacrifices to their gods to help them survive the coming winter. During this festival, they wore masks and costume as a protection from evil spirits. This is why for Halloween, people

ハロウィーンについて学ぼう

活動 1

対象学年
1～3年

所要時間
1 授業時間（45分）

活動の概要

絵本の絵を使って、アメリカの子どもたちがどのようにしてハロウィーンを祝うかを理解し、その習慣を尊重する気持ちを持つようにする。

目標

児童は以下のことを学ぶ：

- アメリカの子どもたちがどのようにしてハロウィーンを祝うかを理解し、その習慣を尊重する気持ちを持つ。
- ハロウィーンの歴史を理解する。

用意するもの

- 絵本『コーデュロイの最高のハロウィーン』

指導の手順

1. いろいろな絵について話し合う

ハロウィーンはどのようにして祝われるのか、絵本の中の絵を見て考えさせる。

A. ハロウィーンのお祝いの理由（15分）

25、26ページをあける。コーデュロイが友達と一緒に仮装している絵を見て、次の質問をする。

- コードロイたちが選んだ衣装についてどんなことがわかりますか？（注：おばけ・魔女・怪獣などの怖いものが選ばれ、背景も暗く怖そうだということに児童が気づくよう促す。ライオンの持っている袋の絵もおばけになっていることなど細かいところにも気をつけて観察させる。みんなが「仮面」をかぶっている点にも気づかせる。）

これに対する児童の答えを、ハロウィーンのお祝いの理由を考える話し合いの糸口とする。

- ハロウィーンは10月31日の夜に行われる伝統的なお祝いであり、2000年以上の歴史がある。ケルト人という人達が、夏の終わりとしてこの日にお祝いをしたことに始まる。彼らは、死者の霊がこの日に現世に戻ってくると信じていた。そこで、お祝いをし、死者達がやってくる冬を生き延びることができるよう神にお供えをした。このお祭りの間、彼らは悪霊から身を守るために仮面をか

wear costumes and decorate their homes with images of ghosts and spirits. (Note: You may turn to pages 5 – 6, the spread that shows Corduroy and his friends helping Mrs. Pig decorate her store windows. Ask them what pictures they see on Mrs. Pig’s window.)

B. How is Halloween Celebrated (20 min)

Open the book to pages 19 – 20, the spread that shows Corduroy and his friends enjoying the party and ask students the following questions:

- What are Corduroy and his friends doing?
- What else do you notice in this picture? (Note: Lead students to notice the “scary” decorations like the ghost, the spider, the bats, the full moon, and the pumpkins with scary faces, also called Jack-O’-Lanterns. Help students come to the conclusion that these decorations are quite common and popular during Halloween.)

Open the book to pages 25 – 28, the spread that shows Corduroy and his friends in their costumes, and ask the students the following question:

- What are Corduroy and his friends doing?

Use the students’ answers as a lead-in to a discussion of how Halloween is celebrated. Tell students the following interesting facts about Halloween:

- On Halloween, most children dress up in costume and go to people’s houses to ask for candies or treats. This practice is called “trick or treat.” Children ask people if they want to give them a “treat” or do they want a “trick” played on them. Most of the time, people choose “treat” and give children candies.
- The game Corduroy and his friends are playing is called “bobbing for apples.” Apples are put in a tub or a large basin of water, children must then use their teeth to remove the apple from the basin.
- Carving scary faces on pumpkins is another popular activity during Halloween. The pumpkins are called Jack-O’-Lanterns. A candle is put inside the pumpkin so it will glow in the dark and look scary.

Possible English Language Lesson:
You may teach the students the following words in English: Halloween, trick or treat and Jack-O’-Lanterns. Students may find it fun to pronounce these words.

2. Conclude the discussion (10 min)

Ask students the following question:

- Would you like to celebrate Halloween? Why or why not?

Summarize the main points of their answers.

ぶり、仮装をした。こういう理由で、今もハロウィーンの日には、人々は仮装をし、おばけや霊などの形を家の飾りにしているのである。(注：5、6ページを見てみよう。コーデュロイが友達と一緒に、ピッグおばさんの店で窓の飾り付けの手伝いをしている。窓にどんな絵が描かれているか、児童に質問をするとよい。)

B. ハロウィーンのお祝いの仕方 (20分)

19、20ページを開ける。コーデュロイが友達とパーティを楽しんでいるところである。この絵を見て、児童に次の質問をする。

- コデュロイと友達は、何をしているのですか？
- 他に、この絵を見て何か気がついたことがありますか？(注：おばけ・くも・こもり・満月・怖い顔が彫られたかぼちゃなど「怖い」ものがたくさんあることに気づかせ、このような怖いものがハロウィーンの定番であることが児童にわかるようにする。)

25から28 ページを開ける。コーデュロイが友達と仮装している絵である。この絵を見て、次の質問をする。

- コデュロイは友達と一緒に何をしているのですか？

これに対する児童の答えを、「ハロウィーンのお祝いの仕方」を話し合う糸口とする。児童に次のハロウィーンについての興味深い事実を話す。

- ハロウィーンの日には、子どもたちは盛装をして、キャンディなどのお菓子をもらいに近所の家に行きます。この習慣は「トリック・オア・トリート」と呼ばれています。子どもたちは訪ねた家の人に、「お菓子をくれないといたずらをするぞ」と言います。多くの場合、お菓子をあげる方が選ばれ、子どもたちはキャンディをもらいます。
- コデュロイたちが遊んでいるのは「りんごつり」というものです。水を入れた大きなたらいや桶の中にもりんごを入れ、子どもたちは歯だけを使ってりんごをたらいから取り出します。
- かぼちゃに怖い顔を彫るのも、ハロウィーンのおなじみの習慣です。このかぼちゃは「ジャック・オ・ランタン」と呼ばれます。中にろうそくを入れると、暗いところであかりとりとなり、ますます怖い顔になります。

英語活動案：

次の英単語を教える。英語らしく発音してみると楽しい。

Halloween (ハロウィーン), trick or treat (トリック・オア・トリート), Jack-O'-Lantern(s) (ジャックコランタン)

2. 話し合いのまとめ (10分)

児童に次の質問をする。

- ハロウィーンのお祝いをしてみたいですか？ どうしてしてみたいの？ どうしてしたくないの？

児童の答えの要点をまとめる。

Possible English Language Lesson:

You may teach the students the following “scary” rhyme.

The Shadow on the Wall

Look! Look at the shirt!

The shirt is waving.

Look! Look at the shoes!

The shoes are moving.

I’m scared!

My shoulders are shaking.

Shhh...

There’s a shadow on the wall.

英語活動案：次の「怖い」ライム（韻をふんだ詩）を教える。

The Shadow on the Wall

Look! Look at the shirt!

The shirt is waving.

Look! Look at the shoes!

The shoes are moving.

I'm scared!

My shoulders are shaking.

Shhh...

There's a shadow on the wall.

壁にうつった影

見て！ シャツを見て！

シャツがたなびいてる。

見て！ くつを見て！

くつが動いてる。

怖い！

肩が震えてるわ。

ブルブル...

壁に影がうつってるのよ。

My Favorite Holiday

GRADE LEVEL

1 – 3

TIME REQUIRED

1 class session (25 – 40 minutes)

DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

In this activity, students will bring pictures and share their thoughts about their favorite holiday.

OBJECTIVES

Students will learn to:

- Share their thoughts about their favorite holiday.
- Observe and appreciate similarities and differences in one another's thoughts and experiences.

PROCEDURE

1. Assign the task (5 – 10 min)

Prior to the class session for this activity, ask students to bring pictures of their favorite holiday. These celebrations could be the Seven-Five-Three (“shichi go san”), Children’s Day (“kodomo no hi”) or the Doll’s Festival (“hina matsuri”). Ask them to be prepared to talk about the pictures. Ask them the following questions:

- Why is your favorite holiday?
- What makes this holiday special for you?

2. Have students present their pictures (15 – 20 min)

Ask students to present the pictures of their favorite holiday in front of the class. (Note: You may prompt students to begin their presentation by saying “My favorite holiday is...”) After each presentation, the class will be given time to ask the student any additional questions.

Possible English lesson: You may have students begin their presentation by saying in English: “My favorite holiday is...”

3. Conclude the activity (5 – 10 min)

Ask students the following questions:

- In this class, what is the most popular holiday? Why do you think more people like this holiday?
- What new things did you learn about each other?

Write down the students’ answers to the questions. Summarize main points of the discussion. Lead students to see differences and similarities in the reasons they give as to why a particular holiday is their favorite.

私の好きな祝日

活動 2

対象学年
1～3年

所要時間
1 授業時間（25～40分）

活動の概要

自分の好きな祝日の写真を学校へ持ってこさせ、写真を見せながら一人ひとりがどのようなことを思っているか、お互いに好きな祝日について考えを述べ合う。

目標

児童は次のことを学ぶ：

- ・自分の好きな祝日について互いの考えを知る。
- ・それぞれの考えに共通する点・異なっている点をしっかりとみつけ、共通するところや違いがあることを尊重する気持ちを持つ。

指導の手順

1. 課題を指示する（5～10分）

事前にそれぞれの好きな祝日の写真を持ってくるように指示しておく。
例：七・五・三、子どもの日、ひな祭り。また、その写真について説明をするよう指示をしておく。次のような質問をするとよい。

- ・ どうしてその祝日が好きなのですか？
- ・ どんなところが特別なのですか？

2. 児童による写真の発表（15～20分）

児童に、前に出て写真を発表するように言う。（注：「私の好きな祝日は…」で始めるように指示し、発表がスムーズにできるように配慮する。）全員の発表が終わったら、質問の時間を設ける。

英語活動案：児童に英語で、“My favorite holiday is …”で始めさせることもできる。

3. 活動のまとめ（5～10分）

児童に次の質問をする。

- ・ 今日、みなさんが自分の好きな祝日を発表してくれました。どの祝日が一番人気がありましたか？
- ・ 他の人の発表を聞いて、どんなことが新しくわかりましたか？

児童の答えを板書し、話し合いの要点をまとめる。好きな理由の共通点と相違点に児童が気づくようにする。

Halloween Activities

GRADE LEVEL

1 – 4

TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes)

DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

In this activity, students will try out some Halloween activities.

OBJECTIVES

Students will learn to:

- Play some Halloween games.
- Appreciate and enjoy different Halloween activities.

PROCEDURE

You may pick to do one or both of the activities described here.

A. Bobbing for Apples (20 minutes)

Materials needed:

- Large basin with water
- Fresh apples

Put fresh apples in a large basin with water. Have students in groups of 2-4, depending on the size of the basin, go up to the basin and try to get an apple using their teeth. The student who gets the first apple wins. You may put a time limit of 30 seconds per group and ask the other students watching to do the countdown.

Optional: You may mention its history after students finish playing the game.

Apple bobbing, a Halloween tradition, was a way for people to find out about the future. It is believed that the first person who gets an apple will be the next one to get married.

B. Trick or Treat (25 minutes)

Materials needed:

- A bag of candies or sweets
- Template for making a mask
- Paper cardboard
- Markers
- Rubber bands
- Scissors

ハロウィーンの遊び

活動 3

対象学年
1～4年

所要時間
1 授業時間（45分）

活動の概要
実際にハロウィーンで行われる遊びを試みる。

目標
児童は以下のことを学ぶ：
・ いくつかのハロウィーンで行われる遊びをする。
・ いろいろなハロウィーンで行われる遊びの意義を理解し楽しむ。

指導の手順
次の遊びのうち一つあるいは両方を行う。

A. 「りんごつり」（20分）

用意するもの：

- ・ 水を入れた大きなたらい（または桶）
- ・ りんご

水の入ったたらいの中にりんごを入れる。りんごを入れる容器の大きさによって、生徒を2～4人のグループに分け、（水に浮いている）りんごを歯だけで取らせます。最初にりんごを取った人の勝ちとなる。1組30秒とするとよい。見ている児童には、あと何秒か声に出して言わせる。

オプション: この遊びが終わった後で、その歴史についてふれるとよい。

「りんごつり」は、ハロウィーンの伝統的な遊びです。昔の人達は、この結果で未来を占ったのです。りんごつりで一番になった人が、次に結婚すると信じられていました。

B. 「トリック・オア・トリート」（25分）

用意するもの：

- ・ キャンデーなどお菓子の入った袋
- ・ 仮面を作るための型紙
- ・ 厚紙
- ・マジック
- ・ ゴムひも
- ・ はさみ

Give each student a copy of the mask template. Ask them to decorate it then cut out the eyes, nose, and mouth. Punch two holes on each end and put rubber bands through them so that they can wear the mask.

Divide the class into two groups. Group 1 will wear their masks and group 2 will be in-charge of giving the candies to them. When everyone from group 1 has gotten their candies, have group 1 and 2 switch roles. Have students with their masks on say “trick or treat” in either Japanese or English.

児童各自に、仮面を作るための型紙のコピーを配布する。それに飾りをつけ、目・鼻・口の部分を切り抜かせる。両側に穴を開け、ゴムひもを通して、仮面としてかぶることができるようにする。

クラスを二つに分ける。グループ1が仮面をかぶり、グループ2はキャンディをあげる役を務める。グループ1の全員がキャンディをもらったら、役割を交替する。仮面をかぶった児童には、「トリック・オア・トリート」と言うように指示する。英語でも日本語でもよい。

If You Were Corduroy

GRADE LEVEL

2 – 6

TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes)

DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

In this activity, students will role-play what they would have done if they were Corduroy.

OBJECTIVES

Students will learn to:

- Think of creative solutions to a particular situation.
- Express their creativity by using their acting abilities through role-play.
- Appreciate the value of sharing.

PROCEDURE**1. Assign the task (5 min)**

Divide the class into groups of 3 to 5 and assign a place in the classroom for them to rehearse. Ask them to think of what will happen next if Corduroy decides to keep the dinosaur costume to himself and not to give it to Puppy. Ask the students the following questions to help them come up with their short play:

- If you were Corduroy, would you do the same for Puppy? Why or why not?
- What do you think will happen to Puppy if he has no costume?
- Will the party be as much fun for everyone?
- Can you think of other solutions to Puppy's problem?

2. Rehearsal (10 min)

Allow students to rehearse their role play for 10 minutes. Let them know the timeframe so that they are aware of the time. Explain that the play should be brief (2 min) and it should involve everyone in the group. Everyone should say or do something.

3. Have students present their play (20 min)

Ask each group to present their play in front of the class and ask the audience to look for things that all plays have in common, which they will discuss later.

もしコーデロイだったら

対象学年
2～6年

所要時間
1 授業時間（45分）

活動の概要
もし児童自身がコーデロイだったらどうするかロール・プレイをする。

目標
児童は次のことを学ぶ。

- 何か問題がある時の創造的な解決方法を考える。
- ロール・プレイを演じることにより創造性を表現する。
- 分かち合うことの大切さを知る。

指導の手順

1. 課題の指示（5分）

3～5人の班を編成する。教室内でリハーサルができるよう空間を割り当てる。もし、コーデロイがパピーに自分の恐竜の仮装衣装をあげないで、自分のものにしておくことにしたとしたらどうなるか考えて、それを短いお芝居にするよう指示する。ヒントとして、次の質問をして考えさせる。

- もし、あなたがコーデロイだったら、パピーのためにコーデロイと同じことをしますか？ どうしてそうしますか？ どうしてそうしないのですか？
- もし、衣装がないとすると、パピーはどうなると思いますか？
- パーティーはお話しと同じように楽しいものになるでしょうか？
- パピーが困っていることを解決するのに、他の解決方法がありますか？

2. リハーサル（10分）

ロール・プレイのリハーサルを10分の間に行うようにする。時間の枠に注意するように言う。ロール・プレイは2分以内で、全員が登場しなければならないことを説明する。みんなが何かを言うか、何かを言わなければならない。

3. 発表（20分）

各グループが、前に出てロール・プレイをする。ロール・プレイを見て、すべてに共通するところを見つけるよう指示をし、後でこの点について話し合いをする。

4. Conclude the activity (10 min)

Ask students what they learned from the different short plays. Have them look for a common thread. Ask them questions that will help them see the importance of sharing and helping ones friends. Sample questions may include:

- What did you learn from the different plays?
- What are some things that all of these plays have in common?
- Why is it important to help one's friends?

Summarize the main points of the discussion.

4. 活動のまとめ（10分）

別の班のロール・プレイを見てどんなことが分かったか発言を求める。共通するものを考えさせる。友達と分かち合うことや友達を助けることの大切さがわかるよう、手がかりとなる質問をする。例えば、下記の質問が考えられる：

- 自分たちのとは違うロール・プレイからどんなことが分かりましたか？
- すべてのロール・プレイに共通していることはどんなことですか？
- 友達を助けることはなぜ大切なのですか？

話し合いの要点をまとめる。