



Teacher's Guide for  
*Parade Day*

.....  
『パレードの日』 教師用ガイド



**岩手大学**  
Iwate University



独立行政法人

**国際交流基金日米センター**

©2007 Education Development Center, Inc. These materials were created in partnership with Iwate University's Faculty of Education, Department of English Education with support from The Japan Foundation Center for Global Partnership.

©2007エジュケーション・ディベロプメント・センター（教育開発センター）

これらの教材は、岩手大学教育学部英語教育科の協力と国際交流基金(ジャパンファウンデーション)日米センターの援助により作成されました。

# Parade Day

## パレードの日

Author: Bob Barner  
著者：ボブ・バーナー

### SUMMARY:

This book introduces the different months of the year and the different festivals or occasions that are celebrated in each month by children in the United States.

### OVERALL OBJECTIVES:

By reading this book and engaging in the different activities, students will:

- Appreciate the different festivals celebrated in the United States.
- Understand the significance of celebrating festivals through parades in both the American and the Japanese cultural context.

### 概要：

12ヶ月とそれぞれの月に米国の子  
ども達がどのようなお祭りを祝う  
のかを紹介する。

### 全体的な目標：

この本を読むことで、児童は以下の  
ことを学ぶ。

- 米国で祝われるいろいろな  
お祭りの価値を認める。
- 米国においても、日本にお  
いても、お祭りでパレード  
を行うことが重要であるこ  
とを理解する。

---

---

# INDEX

READ

STORY

**READING THE BOOK**

**1**

ACTIVITY

**1**

**GETTING TO KNOW THE DIFFERENT PARADES**

In this activity, students will learn about the different festivals and holidays and how they are celebrated through parades.

**3**

ACTIVITY

**2**

**MY FAVORITE FESTIVAL**

In this activity, students will bring pictures and share their thoughts about their favorite festival.

**15**

ACTIVITY

**3**

**MY TOWN'S SPECIAL FESTIVAL AND PARADE**

In this activity, students will learn more about their town's special festival and parade by creating a photo album or a poster for it.

**19**

---

Note: The time specified for each activity is an estimate. Please feel free to modify parts of an activity in order to meet the amount of time you have allotted for it.

# 索引

## 読む物語

読み聞かせ

2

## 活動1

いろいろなパレードについて知ろう

児童は様々な祭りや祝日について学び、パレードを通してどのように祝うのかを知る。 4

## 活動2

私の好きなお祭り

児童に好きなお祭りの写真を持ってこさせ、みんなで感想を述べ合う。 16

## 活動3

私たちの町の特別なお祭りとパレード

児童は自分たちの町の特別なお祭りやパレードの写真アルバムを作る。そのことによって町の特別なお祭りやパレードについてより多くのことを学ぶ。 20

注：それぞれの活動時間は大まかなものです。活動内容は授業時間に応じて任意に行ってください。

# Parade Day

---

## TOTAL TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes \* Note: The time indicated here includes time for Activity 1.)

---

## PRE-STORYTELLING SESSION

Time Required: 10 minutes

Before beginning the storytelling session, ask the following questions to facilitate class discussion and participation. This is to be done as a whole class discussion.

- Have you seen a parade or taken part in one? What was the parade for?
- If you took part in a parade, what was your role in it? (Note: You may ask students how many of them have been part of the Sansa Odori Festival and what did they do to prepare for it.)

After the students have given their answers, tell students that they are going to read a book on parades held for special festivals celebrated in the United States.

---

## STORYTELLING SESSION AND POST-STORYTELLING SESSION

Time Required: (35 minutes)

Please refer to Activity 1 for guide in reading the book. Activity 1 gives background information on the different festivals and parades.

# パレードの日

## 読む 物語

### 総所要時間

1 授業時間（45分。注：活動1を含む。）

### 読み聞かせの前に

所要時間：10分

児童が授業の中で積極的に話し合い、活動に参加することができるように、読み聞かせを行う前に以下のことを質問する。クラス全体の話し合いとして行う。

- パレードを見たり、あるいは、参加したりしたことがありますか？パレードは何のためにあるのでしょうか？
- パレードに参加した人、あなたの役割は何でしたか？（注：『さんさ踊り』に参加したことがあるかどうか、そして、そのためにどんな準備をしたか聞いてみるとよい。）

児童が答え終わったら、これから米国の特別なお祭りの時のパレードについて書いてある本を読む、と児童に伝える。

### 物語の読み聞かせと読んだ後の活動

所要時間：35分

物語を読む際のガイドとして活動1にふれる。活動1には、様々なお祭りやパレードについての背景知識が書いてある。

# Getting To Know The Different Parades

---

**GRADE LEVEL**

1 – 3

---

**TIME REQUIRED**

1 class session (35 minutes)

---

**DESCRIPTION OF THE ACTIVITY**

In this activity, students will learn about the different festivals and holidays and how they are celebrated through parades.

---

**OBJECTIVES**

Students will learn to:

- Appreciate the different festivals and holidays celebrated in the United States.
- Find similarities and differences on how people celebrate festivals and holidays through parades.

---

**MATERIAL NEEDED**

- “Parade Day” book

---

**PROCEDURE****1. Group reading of the book (25 minutes)**

(Note: Depending on the amount of time you have, you may choose to read about all the parades featured in the book or you may pick and choose just a couple of the parades.)

Introduce the book by asking students for a definition of parade or you may give the following short description:

- “A parade is an organized procession of people along a street, often in costume, and often accompanied by floats or sometimes large lighter-than-air balloons with complex shapes. Parades are held for a wide range of reasons, but are usually celebrations of some kind.” (From Wikipedia)

**Important note:** Before you begin reading the book, remind students that most of the parades featured in the book do take place in the United States and that people hold parades for various reasons. The Ticker Tape Parade, the Pet Parade, and the Animal Parade are not actual parades celebrating a particular festival. The author of the book included them to make the book more fun and interesting to read.

# いろいろなパレードについて知ろう

対象学年  
1～3年

所要時間  
1 授業時間 (35分)

活動の概要  
児童は様々な祭りや祝日について学び、パレードを行いどのように祝うのかを知る。

目標  
児童は次のことを学ぶ:

- 米国のいろいろな祭りや休日のよさを認める。
- 人々がどのようにパレードを行い、どのように祭りや休日を祝うか、その類似点と相違点を見つける。

用意するもの  
• 絵本『パレードの日』

## 指導の手順

### 1. グループで絵本を読む (25分)

絵本の導入として「パレード」とは何のことか質問する。あるいは、以下のように手短かに説明してもよい。

- 「パレードとは人々が衣装を身につけ、整列して通りを行進するもので、山車や大きな風船のようなものが一緒に行進することがよくあります。パレードは、いろいろな理由で行われますが、何かのお祝いということが多いものです。」(ウィキペディア英語版より)

重要：絵本を読み始める前に、この絵本に取り上げてあるパレードのほとんどは米国で行われているものであり、人々がパレードをするのは様々な理由からであることを児童に思い出させておく。「紙ふぶきパレード」「ペットのパレード」「動物のパレード」は実在するパレードではない。著者がより面白くするために創造したものである。

絵本を読むとき、次のページに行く前に次の質問をする。

- この絵には何がありますか？
- このページの絵を見て、何か独特なところに気づきましたか？
- このお祭りにいくらか似ている日本のお祭りがありますか？

この絵本に取り上げてある祭りの説明を、以下に手短かに述べる。児童に読み上げ、各パレードがどのような祭りを祝っているかよりよくわかるようにする。

As you read the book, ask the following questions before going on to the next page:

- What do you see in this picture?
- What are some unique things that you notice about the drawing on this page?
- Can you think of any Japanese festival that is somewhat similar to this festival?

Below are short descriptions of the festivals that were featured in the book. Read them to your students so they will get a better sense of what kind of festival each parade celebrates.

#### January - Rose Bowl Parade

- The first Tournament of Roses was held in 1890. It was to celebrate the mild winter weather in Pasadena Valley in California. The festival eventually included marching bands and motorized floats. In 1902, an American football game was added to enhance the day's festivities. Since then, it has been a very popular New Year's Day tradition in Pasadena. Thousands of people attend it and millions more watch it on TV.

**Optional Task:** You may look up the following websites to learn more about the Rose Bowl Parade.

<http://www.tournamentofroses.com/index.asp>

<http://www.tournamentofroses.com/history/>

#### February – Winter Carnival

- Winter carnivals are held in places that have very cold winters. Ski races, ski jumping, street events, the shovel race and dog sled pull are some events that are held during the winter carnival.

**Optional Task:** You may ask the student the following question to generate an interesting discussion:

- Do we have something similar to a winter carnival here in Japan?

#### March – St. Patrick's Day

- St. Patrick's Day was originally a religious festival celebrating the life of a saint. It eventually became a day for Americans who trace their roots to Ireland to celebrate the Irish culture. On this day, everybody, including people who are of non-Irish origin, wear green, eat Irish food and/or green foods, have Irish drinks and attend parades. The largest St. Patrick's Day parade is held in New York City and it is watched by 2 million spectators. The St. Patrick's Day parade was first held in Boston in 1737 and the celebration in New York began in 1762. In the United States, about 12% of the total number of people in the United States (33,992,086 out of 282,909,885) have Irish ancestry. (Data taken from U.S. government census, 2003 - <http://www.census.gov/acs/www/Products/Profiles/Single/2003/ACS/Tabular/010/01000US2.htm>)

### 1月 ローズ・ボール パレード

- ローズ・ボールが最初に行われたのは1890年です。カリフォルニア州パサデナ・バレーで冬の天気を祝うためのものでした。やがて、お祭りに音楽隊や自動車の引く山車が加わるようになりました。1902年には、アメリカン・フットボールが催しをにぎやかにするために加えられました。それ以来、ローズ・ボールはパサデナのとても人気のある新年行事となっています。何千人もの人が参加し、何百万人もの人々がテレビで見えています。

任意の活動：ローズ・ボールについてのより詳細な情報は、下記のサイト参照。

<http://www.tournamentofroses.com/index.asp>

<http://www.tournamentofroses.com/history/>

### 2月 冬のカーニバル

- 冬のカーニバルは冬の気候が非常に寒いところで開かれます。スキー競技、スキー・ジャンプ、通りでの催し、ショベル競争、犬ゾリなどが行われます。

任意の活動：次の質問をして、話し合いを深めることもできる。

- 日本にも冬のカーニバルに似たものがありますか？

### 3月 セント・パトリックの日

- セント・パトリックの日は、もともとはある聖人を祝う宗教的なお祭りでした。やがて、アイルランドからの移民のアメリカ人がアイルランドの文化を祝う日となりました。この日には、もともとアイルランド人でない人達も一緒に、誰もが、緑の服を着て、アイルランドの食べ物や緑色の食べ物を食べ、アイルランドの飲み物を飲み、パレードに参加します。最も大きなセント・パトリックのパレードは、ニューヨークのパレードで、200万人の人々が見物します。一番最初のセント・パトリックのパレードは、ボストンで1737年に行われました。ニューヨークのパレードは1762年にはじまりました。米国では、全人口の12%（282,909,885人のうち33,992,086人）がアイルランド系です。（米国政府2003年度統計による。次のサイト参照。<http://www.census.gov/acs/www/Products/Profiles/Single/2003/ACS/Tabular/010/01000US2.htm>）

### 4月 紙ふぶきパレード

- 紙ふぶきパレードは、都会の繁華街で行われるもので、近隣の会社の事務室から大量の切り刻んだ紙ふぶきが、パレードに向けて投げられます。とてもにぎやかなお祭り気分をかもし出します。このようなパレードは特別なとき、例えば、町の野球チームが優勝したときなどに行われます。また、つねに4月でなければならないというわけでもありません。この本の著者は、4月を例にして書いています。

#### April – Ticker tape Parade

- A ticker-tape parade is a parade event held in a downtown urban setting where large amounts of shredded paper products from nearby office buildings are released onto the parade route. This creates a festive atmosphere. These kinds of parades are reserved for special occasions (for example: the city’s baseball team wins a championship). Moreover, they do not necessarily just happen in April. The author of the book used this kind of a parade as an example of a parade that could happen in April.

#### May – Cinco de Mayo

- Cinco de Mayo is a festival that celebrates the culture and experiences of Americans of Mexican ancestry. On this day, people celebrate by eating Mexican food, drinking, dancing, singing and attending parties hosted by Mexican-Americans. Parades are also held on this day. In the United States, about 9% of the people in the United States have Mexican ancestry. (Data taken from U.S. government census, 2003 - <http://www.census.gov/acs/www/Products/Profiles/Chg/2003/ACS/Tabular/010/01000US1.htm>)

#### June – Pet Parade

- Although there is no such thing as a Pet Day in the United States, there are events like pet shows and pet contests and they do not necessarily just happen in the month of June. The author of the book used a pet parade as an example of a parade that could happen in June since people hold parades for different kinds of reasons.

#### July – July 4th or Independence Day

- Americans celebrate their Independence Day on the 4th of July to remind them of their fight for independence from the British. The United States used to be ruled by British people. This is also a day when people display their love for their country.

**Optional Task:** You may ask the student the following questions to generate an interesting discussion:

- What does “independence” mean?
- Japan does not have an “independence day. Why do you think this is so? (Note: This could be a good lead-in to a discussion of Japanese history.)

#### August – Animals Parade

- When a circus visits a town, it usually holds a parade to let people know that they are in town for a show. A circus travels to different towns during different times of the year. The author of the book used a parade of circus animals as an example of a parade that could happen in August.

#### September – Labor Day

- Labor Day is a day that celebrates U.S. workers. It is celebrated every first Monday of September.

## 5月 シンコ・デ・マイヨ

- シンコ・デ・マイヨはメキシコ系アメリカ人の文化や体験を祝うお祭りです。この日に、人々はメキシコの料理を食べたり、飲んだり、踊ったり、歌ったり、メキシコ系アメリカ人の催すパーティに行ったりしてお祝いします。パレードも行われます。米国では、全人口の約9%がメキシコ系です。（米国政府2003年度統計による。次のサイト参照。<http://www.census.gov/acs/www/Products/Profiles/Chg/2003/ACS/Tabular/010/01000US1.htm>）

## 6月 ペットのパレード

- 米国には「ペットの日」のようなものはありませんが、ペット・ショーやペット・コンテストのような催し物があります。それは必ずしも6月にあるわけではありません。いろいろな理由でパレードは行われますので、この本の著者は、6月を例にして書いています。

## 7月 7月4日または独立記念日

- アメリカ人は、イギリスから独立を求めて戦ったことを思い出すために、7月4日を独立記念日としてお祝いします。米国は昔イギリス人に支配されていたのです。この日は、人々が自分の国を愛する気持ちを示す日でもあります。

.....  
任意の活動：次の質問をして、話し合いを深めることもできる。

- 「独立」とはどんな意味なのでしょう？
  - 日本には「独立記念日」はありません。なぜないのだと思いますか？（注：この質問を導入として、日本の歴史について学ぶことができる。）
- .....

## 8月 動物のパレード

- サーカスが町にやってくると、たいがいパレードをして、町の人達にサーカスがやって来たことを知らせます。サーカスは年中、いろいろな町へ旅をします。ですから、著者は8月をサーカスの動物達がパレードをする月の例として書いています。

## 9月 労働の日のパレード

- 労働の日は米国の労働者がお祝いをする日です。9月の第一月曜日です。

.....  
任意の活動：次の質問をして、話し合いを深めることもできる。

- 日本でも労働を祝う「勤労感謝の日」があります。なぜこの日を祝うのが大切だと思いますか。
- .....

## 10月 ハロウィーンのパレード

- ハロウィーンは10月31日の夜行う伝統的なお祭りです。この日には、子ども達は衣装を身につけて、家々を回りキャンディーなどをもらいます。これを「トリック・オア・トリート（お菓子をくれないといたずらするぞ）」と呼びます。子ども達は大人に、「お菓子をあげたいか、それとも、いたずらをされたいか」と聞きます。ほとんどの場合、大人は「お菓子をあげる」方を選び、子ども達に

**Optional Task:** You may ask the student the following question to generate an interesting discussion:

- Here in Japan we also celebrate Labor Day. Why do you think it is important to celebrate this day?

#### October – Halloween

- Halloween is a tradition celebrated on the night of October 31. On this day, most children dress up in costumes and go to people's houses to ask for candies or treats. This practice is called "trick or treat." The children ask the people if they want to give them a "treat" or do they want a "trick" played on them. Most of the time, people choose "treat" and give candies to the children. Adults also dress-up on this day when they go to Halloween parties. Halloween parades are actually not that common. New York City is one place that holds a parade every year on October 31.

**Optional Task:** You may ask the student the following question to generate an interesting discussion:

- Do you find Halloween interesting? Why or why not?

#### November – Thanksgiving Day

- Thanksgiving in the United States is celebrated every fourth Thursday of November. In the 1600's, a group of people, later known as the Pilgrims, left England to travel to North America. They left England in the hopes of finding a better place where they can practice their beliefs freely. When they arrived in North America, winter was just beginning and it was very difficult for them to find food and shelter. Fortunately, the Indians or native people called Wampanoag showed them how to plant and how to survive in their new home. The Pilgrims were able to survive their first year in their new home. So, the following year, they held a feast to celebrate their blessings and they invited the Wampanoag to join them. Most families come together to celebrate Thanksgiving Day. People who live away from their families usually travel to be with them on this special day. Parades are held on this day to celebrate this cherished holiday. One of the biggest Thanksgiving parade is hosted by a department store (Macy's) and is held in New York City every year. Different kinds of floats and giant balloons are featured in this parade. In 2005, more than 2.5 million people lined the street to watch it and an additional 44 million people saw it on TV.

**Optional Task:** You may look up the following website to see pictures of different Thanksgiving parades.

<http://www.theparade.org/parade/>

<http://www.macys.com/campaign/parade/parade.jsp>

#### December – Christmas

- Christmas is the day that celebrates the birth of Jesus Christ about

キャンディーなどをあげます。また、大人はハロウィーン・パーティーに着飾って出かけます。実は、ハロウィーンのパレードはそれほど一般的ではありません。ニューヨーク市は、毎年10月31日にパレードを行う町の一つです。

任意の活動：次の質問をして、話し合いを深めることもできる。

- ハロウィーンは面白いですか？ どうして？

#### 11月 感謝祭のパレード

- 米国では、感謝祭は毎年11月の第四木曜日です。1600年代に、ある人々の一団（後に「ピルグリムス（野を通っていく人の意味）」として知られるようになりました）が、英国を離れ、北アメリカに向かいました。信仰の自由を求めて、より住みやすい場所を求めていたのです。北アメリカに到着したとき、ちょうど冬が始まろうとしていました。食べ物や身をおく場所を見つけるのは大変困難でした。幸いにも、インディアン（ワンパノアグ族というアメリカ先住民）が木をどのように植えればいいのか、そして新しい家でどのように冬を越して生き延びることができるかを教えてくれました。そして、ピルグリムの人達は新天地の北米で最初の年を生き延びることができたのです。それで、翌年、神の祝福を祝う宴を開き、ワンパノアグ族の人達を招待しました。ほとんどの家庭で、感謝祭には皆が集まりお祝いをします。この特別な日に、ふだん遠くに住んでいる家族も戻ってきます。この大切な日を祝うために、パレードが行われます。感謝祭最大のパレードの一つは、（メーシーズという）デパートが主催するもので、ニューヨーク市で毎年行われます。様々な山車や巨大な風船がこのパレードの見ものです。2005年には、250万人の人々がこの通りに並んで、さらに4400万人の人々がテレビでパレードを見物しました。

任意の活動：様々な感謝祭のパレードの写真が、下記のサイトに掲載されている。

<http://www.theparade.org/parade/>

<http://www.macys.com/campaign/parade/parade.jsp>

#### 12月 クリスマスのパレード

- クリスマスは、約2000年前に生まれたイエス・キリストの誕生をお祝いする日です。イエス・キリストを信じる人達は「クリスチャン（キリスト教徒）」と呼ばれます。世界中のクリスチャンにとって、クリスマスは重要な休日なのです。
- クリスマスは多くの子ども達にとって素晴らしい時です。プレゼントがもらえるのですから。子ども達は、プレゼントはサンタ・クロースからのものだと思っています。クリスマスの前の晩に、サンタ・クロースがトナカイ8頭立ての馬車で空を駆けてやってきて、煙突から部屋の中に降りて、よい子に贈り物を置いていくのだと思っています。
- この日のパレードの見ものは、クリスマスを思い起こさせるもの、例えば、サンタ・クロースや贈り物や飴の棒のようなものです。

two thousand years ago. People who believe in Jesus Christ are called Christians. So, for Christians all over the world, Christmas is an important religious holiday for them.

- Christmas is a wonderful time for many children because they get presents. Many children believe that they get presents from Santa Claus. They believe that on the night before Christmas, Santa Claus drives through the sky in a sleigh drawn by eight reindeers, goes down the chimney and leaves gifts for children that have been good.
- Parades held on this day feature things and characters that remind people of Christmas such as Santa Claus, gifts and candy canes.

**Optional Task:** You may look up following website to see pictures of a Christmas parade.

<http://www.mickey-mouse.com/picdlpchristmaspde.htm>

<http://www.hollywoodchamber.net/icons/parade.asp>

If students would like to know more about who Jesus Christ is and what Christmas is all about, you can read the following to them:

- Christmas is the day that celebrates the birth of Jesus Christ about two thousand years ago. Christmas, which is usually celebrated on December 25, is not the exact date of Jesus Christ's birthday. It was a day picked by people two hundred years ago to celebrate His birthday. For millions of people around the world, they believe that Jesus Christ is the son of their God. He was sent to this world by being born to a woman named Mary and her husband named Joseph. According to the story, when Mary was about to give birth to the baby, she and Joseph were traveling so they tried to find a place where she can have a baby but they were not welcomed in any inns. So, Mary had to give birth to the baby in a manger. A manger is a place where animals were kept. When the baby was born, a very bright star shone on the manger. Angels told the shepherds who were watching their sheep in a nearby field that the son of God was born so the shepherds went to see the baby. Three kings from a far away place followed the bright star and found the manger. The three kings presented the baby with gifts. All of the baby's visitors believed that he was the son of their God. (Angels are heavenly beings who are believed to be messengers of God.)

## **2. Conclude the storytelling session (10 minutes)**

After reading the story, ask the following questions to facilitate class discussion and participation. This should be done as a whole class discussion.

### **A. Recall Questions**

- What kind of parade was held in the month of \_\_\_\_?
- What are some of the parades that you learned about in this lesson? What were they for? What were they about?

任意の活動：クリスマスのパレードの写真が、下記のサイトに掲載されている。

<http://www.mickey-mouse.com/picd/pchristmaspde.htm>

<http://www.hollywoodchamber.net/icons/parade.asp>

もし児童がイエス・キリストとは誰か、クリスマスとは一体何なのかをもっと知りたいと思っているようであれば、以下の文を読んであげるとよい。

- クリスマスとは約2000年前にあったキリストの誕生をお祝いする日である。クリスマスは通常は12月25日に祝うが、厳密にはキリストの誕生日ではない。彼の生誕を祝うために200年前の人たちが設定した日である。世界の500万人がキリストこそが神の息子であると信じている。彼は、マリアという女性とその夫ヨゼフの間に生まれたことでこの世に遣わされたとみなされている。その話よれば、旅の途中、マリアが産気づいた時、お産をする場所を探していたものの、どの宿屋からも断られてしまい、マリアは馬小屋で産むことになった。赤子が誕生すると、とても明るい星が小屋の上に輝き、天使や近くの牧場にいた羊飼いや、遠路はるばるやって来た3人の王達が、この赤子に会いにやってきたという。彼らはその赤子が神の息子であると信じていた。（天使は神の使いであると信じられている）

## 2. 物語の読み聞かせセッションのまとめ（10分）

物語を読み終えたら、以下の質問をして学級の話し合いへの積極的な参加を促す。学級全体の話し合いとする。

### A. 物語の内容を思い出すための質問

- （ ）月に行われたのはどのパレードですか？
- この授業では、どんなパレードについて学びましたか？それは何のために行われるものですか？それは何についてのパレードですか？

### B. 物語の内容理解を深めるための質問

- 日本のお祭りと似たお祭りが米国にありますか？
- どのパレードが一番面白いと思いましたか？どうしてですか？

授業のしめくくりとして、上記の質問に対する答えの主なポイントをまとめる。次にどの活動を行うかにより、次時の簡単な紹介をし、必要に応じて宿題も課す。

### B. Insight Questions

- Are there any festivals in the United States that look similar to festivals in Japan?
- Which parade do you find most interesting? Why?

To conclude the class, summarize the main points gathered from the questions posted above. Depending on which activity you are going to use for the next session, give a brief introduction of what they will expect in the next session and where applicable, give them their homework as well.



# My Favorite Festival

---

**GRADE LEVEL**

2 – 3

---

**TIME REQUIRED**

1 class session (45 minutes)

---

**DESCRIPTION OF THE ACTIVITY**

In this activity, students will bring pictures and share their thoughts about their favorite festival. (Note: Students may find this activity more interesting after they have read “Parade Day.”)

---

**OBJECTIVES**

Students will learn to:

- Share their thoughts about their favorite festival. Express their artistic abilities through drawing.
- Observe and appreciate similarities and differences in one another’s thoughts and experiences.

---

**PROCEDURE****1. Assign the task (10 min)**

Prior to the class session for this activity, ask students to bring pictures of their favorite festival. These celebrations could be the Sansa Odori Festival, New Year’s Day Festival, the Seven-Five-Three (“shichi go san”), Children’s Day (“kodomo no hi”) or the Doll’s Festival (“hina matsuri”). Ask them to be prepared to talk about the pictures. Ask them the following questions:

- What month of year is your favorite festival?
- Why is it your favorite festival?
- What kinds of things do you do on this festival? Does this festival have a special parade?
- What makes this festival special for you?

**2. Have students present their pictures (25 min)**

Ask students to present the pictures of their favorite festival in front of the class. After each presentation, the class will be given time to ask the student additional questions.

Note: To speed up the activity, after one student explains his/her favorite festival in front of the class, ask who else selected the same festival and ask them to stand up and show their pictures to the entire class. This way only a few students will present in front of the class (saving time and avoiding repetition) and all students are recognized (by speaking or showing their pictures).

# 私の好きなお祭り

## 活動 2

**対象学年**  
2～3年

**所要時間**  
1 授業時間（45分）

### 活動の概要

児童に好きなお祭りの写真を持ってこさせ、みんなで感想を述べ合う。  
(注：『パレードの日』を読んだ後この活動を行うと、より興味深いものとなる。)

### 目標

児童は次のことを学ぶ。

- 各自の好きなお祭りについての思いを分かち合う。
- 各自の思いや体験の類似点や相違点を観察し、それぞれの価値を認め合う。

### 指導の手順

#### 1. 課題の提示 (10分)

この活動を行う前に、児童に好きなお祭りの写真を持ってくるように言っておく。「さんさ踊り」「新年のお祭り」「七・五・三」「子どもの日」や「雛祭り」などが考えられる。児童には、その写真について説明ができるよう準備しておくよう伝えておく。準備のヒントとして、以下の質問をする。

- 好きなお祭りは何月にありますか？
- どうして好きなのですか？
- このお祭りのとき、どんなことをしますか？このお祭りには特別なパレードがありますか？
- あなたにとってなぜこのお祭りが特別なのですか？

#### 2. 写真の発表 (25分)

児童に自分の好きなお祭りの写真を教室の前に持ってきて、発表するように言う。発表の後、質問の時間を設ける。

注：活動をスムーズに行うために、教室の前に出る際の発表の際、1人が自分の好きなお祭りについて発表した後、同じお祭りを選んだ児童はいないか聞き、いた場合は、起立して準備した写真をみんなに見せるように指示する。このようにして（重複を避けて時間を節約し）、教室の前に出る発表する児童の数は少数とするが、全員が発表し写真を見せる機会を持つようにする。

**Possible English lesson:** You may have students recite the 12 months of the year and then have them begin their presentation by saying in English: “My favorite festival is in \_\_\_\_.”

### **3. Conclude the activity (10 min)**

Ask students the following questions:

- In this class, what is the most popular festival? Why do you think more people like this festival?
- What new things did you learn about each other?

Write down the students’ answers to the questions. Summarize main points of the discussion. Lead students to see differences and similarities in the reasons they give as to why a particular festival is their favorite.

英語活動案：12ヶ月の英語での言い方を暗唱させ、発表は次の英語で始めさせる。

“My favorite festival is in \_\_\_\_.”（私の好きなお祭りは\_\_\_\_月にあります。）

### 3. 活動のしめくくり（10分）

児童に下記の質問をする：

- このクラスで一番人気があったお祭りは何ですか？どうしてこのお祭りを好きな人が多かったと思いますか？
- お互いにどのような新しいことを学びましたか？

児童の答えを板書しておく。話し合いの主要なポイントをまとめる。どうしてそのお祭りが好きかという児童の理由の中に相違点や類似点があることに気づくように導く。

# My Town's Special Festival And Parade

## GRADE LEVEL

2 – 3

## TIME REQUIRED

1st class session (5 – 10 minutes) (\*excludes time the students need to work on their project. Students will probably need about 1 class session or about 45 minutes to work on their project.)

2nd class session (45 minutes)

## DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

In this activity, students will learn more about their town's special festival and parade by creating a photo album or a poster for it. (Note: Students may find this activity more interesting after they have read "Parade Day.")

## OBJECTIVES

Students will learn to:

- Appreciate their town's special festival and parade.
- Understand the importance and significance of the festival and parade to the community.
- Express their writing and artistic abilities by creating a photo album or a poster about the festival.

## PROCEDURE

### *1st Class Session*

#### **1. Assign the task (5 – 10 minutes)**

Divide the class in groups of 3 to 4. Depending on the level of your students, choose to give one of the following instructions:

(Note: You may pick a special festival that your town is known for. For example, if you are in Morioka, you can pick the Sansa Odori Festival for your students to work on.)

A. Find or draw pictures of our town's special festival. You will put these in a folder to create an album. The pictures should show special activities that happen on this day. Write a sentence or two about each picture. You will also write a short paragraph explaining the origin and history of the festival. You can do additional research or conduct interviews to find out the following:

- When was the festival first celebrated?
- Why was it celebrated? What is its history?
- What do people in the community think about this festival? Do they find it important and significant to their lives?

(Note: You may specify how many pictures they need to find, draw or take.)

# 私たちの町の特別なお祭りとパレード

対象学年  
2～3年

## 所要時間

1 時間目 (5～10分) (\* 児童がプロジェクトに関わり活動する時間を除く。プロジェクトには45分要すると思われる。)  
2 時間目 (45分)

## 活動の概要

児童は自分たちの町の特別なお祭りやパレードの写真アルバムを作る。そのことによって町の特別なお祭りやパレードについてより多くのことを学ぶ。

## 目標

児童は以下のことを学ぶ：

- 町の特別なお祭りやパレードのことを知り、尊重する気持ちを持つ。
- お祭りやパレードが地域にとり重要であることを理解する。
- お祭りの写真集を作ることによって、書く能力や芸術的能力を表現する。

## 指導の手順

### 1 時間目

#### 1. 課題の提示 (5～10分)

3～4人のグループを作る。児童のレベルに応じて、以下の指示の中からどれかを選ぶ。

(注：有名なお祭りを選ぶ。盛岡であれば「さんさ踊り」を選んで、児童に取り組ませる。)

A. 私たちの町の特別なお祭りの写真を見つけるか、絵に描いてみましょう。フォルダーに入れて、アルバムにします。写真や絵は、このお祭りの日に起こる特別な活動の写真や絵とします。このお祭りの起源や歴史などを説明する短い文章も書きましょう。次のことがわかるようさらに調べてもいいし、誰かにインタビューしてもいいですよ。

- このお祭りが最初に行われたのはいつでしたか？
- どうしてお祭りをしたのですか？このお祭りの歴史はどんなものですか？
- 地域の人たちはこのお祭りのことをどう思っていますか？地域の人たちの生活にとって大切なことだと思われていますか？

(注：写真や絵の枚数を指定するとよい。)

B. Design a poster to invite people from other places to attend one of our town's special festivals. You have to make it interesting by letting people know about the activities that happen on the day of the festival so that people would like to take part in it. You may draw, find pictures, or make a collage to make your poster more colorful. You can also use your poster to explain the origin and history of the festival. You can do additional research or conduct interviews to find out the following:

- When was the festival first celebrated?
- Why was it celebrated? What is its history?
- What do people in the community think about this festival? Do they find it important and significant to their lives?

### ***Between 1st and 2nd Class Sessions***

#### **2. Check the work**

Prior to the second class session, ask students to submit their photo album or poster. Go over them and check for any factual inaccuracies. Have students correct these inaccuracies before they present their work in front of the class.

### ***2nd Class Session***

#### **3. Have students present their work (35 minutes)**

Ask students to present their album or poster in front of the class. After each presentation, the class will be given time to ask the presenting group additional questions.

#### **4. Conclude the activity (10 minutes)**

Ask students the following questions in order to find out what they learned from doing this project:

- What new things did you learn about our town's special festival?
- How is this festival significant to your town?

Summarize main points of this discussion.

B. 町の特別なお祭りに他の地域の人たちを招待するためのポスターを製作しましょう。ポスターを見ると、お祭りの日にはどのようなことがあるのかが分かり、参加したくなるようなものにしなければいけません。絵を描いてもいいし、写真を見つけてきてもいいし、コラージュ（切り貼り）にしてポスターをもっとカラフルにしてもいいですよ。また、ポスターをお祭りの起源や歴史を説明するものとして使うこともできます。次のことがわかるようさらに調べてもいいし、誰かにインタビューしてもいいですよ。

- このお祭りが最初に行われたのはいつでしたか？
- どうしてお祭りをしたのですか？このお祭りの歴史はどんなものですか？
- 地域の人たちはこのお祭りのことをどう思っていますか？地域の人たちの生活にとって大切なことだと思われていますか？

1 時間目と2時間目の間に

2. 課題作品のチェック

2時間目の始まる前に、児童にアルバム、あるいは、ポスターの提出を求める。点検し、事実と反することがないか確認する。発表する前に、不正確な点を訂正させる。

2 時間目

3. 作品の発表（35分）

児童に作品を教室の前で発表させる。発表の後、質問の時間を設ける。

4. 活動のしめくくり（10分）

児童に下記の質問をして、このプロジェクトからどのようなことを学んだか確認する。

- 私たちの町の特別なお祭りについて新たにどんなことがわかりましたか？
- このお祭りは、私たちの町にとってどのような意味がありますか？

このやりとりの主要なポイントをまとめる。