



## Teacher's Guide for *Too Many Tamales*

.....

『タマーレはもうたくさん』  
教師用ガイド



**岩手大学**  
Iwate University



独立行政法人

**国際交流基金日米センター**

©2007 Education Development Center, Inc. These materials were created in partnership with Iwate University's Faculty of Education, Department of English Education with support from The Japan Foundation Center for Global Partnership.

©2007エジュケーション・ディベロプメント・センター（教育開発センター）  
これらの教材は、岩手大学教育学部英語教育科の協力と国際交流基金(ジャパンファウンデーション)日米センターの援助により作成されました。

# Too Many Tamales

## タマーレはもうたくさん

Author: Gary Soto  
著者：ギャリー・ソト

### SUMMARY:

Maria, a Mexican-American girl, tried on her mother's ring while making tamales for Christmas dinner. When she realized that the ring was missing, she was sure that it was in one of the tamales. To find the ring, she asked her cousins to help her eat every tamales they made.

### OVERALL OBJECTIVES:

By reading this book and engaging in the different activities, children will be able to:

- Learn about Mexican-American culture and traditions.
- Understand the significance of Christmas.
- Recognize and appreciate differences and similarities across cultures with regards to family traditions.

### 概要：

メキシコ系アメリカ人の少女マリアは、クリスマスディナーを作っている間に母親の指輪をはめてみた。ところが、いつの間にか指輪がなくなってしまっていた。きっとタマーレの中に入り込んだんだと思い込んで、指輪を見つけるために、作ったタマーレ全部を食べて探すのを助けてくれるよう、いとこたちに頼んだ。

### 全体的な目標：

この本を読み聞かせ、様々な活動に参加させていく中で、児童は次のことを学ぶ：

- メキシコ系アメリカ人の文化と伝統を学ぶ。
- クリスマスの意義を理解する。
- 家族の伝統について、異文化間の相違点と共通点をそれぞれ理解し、それらに対して敬意を払う。

# INDEX

READ

STORY

## READING THE BOOK

1

ACTIVITY

1

## GETTING TO KNOW TAMALES AND THE MEXICAN-AMERICAN CULTURE

In this activity, students will learn more about Maria and her family's Mexican-American background.

3

ACTIVITY

2

## WHAT IS CHRISTMAS?

In this activity, students will learn about what Christmas is and why it is celebrated through a whole class discussion.

7

ACTIVITY

3

## MY FAMILY HOLIDAY

In this activity, students will be asked to bring pictures of their family celebrating a Japanese holiday together. They will share and talk about special things or rituals that are unique to their family.

13

.....

Note: The time specified for each activity is an estimate. Please feel free to modify parts of an activity in order to meet the amount of time you have allotted for it.

# 索引

## 読む物語

読み聞かせ

2

## 活動1

タマーレとメキシコ系アメリカ人の文化について知ろう

マリアとその家族の文化的背景であるメキシコ系アメリカ人の文化について学ぶ。

4

## 活動2

クリスマスって何？

話し合い活動を通して、クリスマスとは何か、なぜそれを祝うのかを学ぶ。クラス全体の活動とする。

8

## 活動3

我が家の祝日のすごしかた

日本の祝日を家族で祝っている写真を持ち寄り、各児童の家で特別に行う独特なものや儀式について話し合う。

14

注：それぞれの活動時間は大まかなものです。活動内容は授業時間に応じて任意に行ってください。

# Too Many Tamales

---

## TOTAL TIME REQUIRED

1 class session (45 minutes)

---

## PRE-STORYTELLING SESSION

Time Required: 10 minutes

Before beginning the storytelling session, ask the following questions to facilitate class discussion and participation.

- What do you know about Christmas? (Note: Make a list of what the students said. You can refer to this list again for Activity 2.)
- Do you celebrate Christmas? If so, how do you and your family celebrate it?
- If you don't celebrate Christmas, can you think of a Japanese festival or occasion that is similar to Christmas? Why do you think it is similar?

After the students have given their answers, introduce the book by telling students that they are going to read a story about a girl named Maria and what happened to her one Christmas. After reading the title of the book, show them a picture of tamales and read a short description of it. (Please see CD for digital copies of pictures.)

---

## STORYTELLING SESSION

Time Required: 15 minutes

Read the story to the class. Ask the students to look carefully at the pictures as you read the story.

---

## POST-STORYTELLING SESSION

Time Required: 20 minutes

After reading the story, ask the following questions to facilitate class discussion and participation. This should be done as a whole class discussion.

- What would you do if you were in Maria's shoes?
- How is Christmas celebrated by Maria's family?
- How would you describe Maria's family?
- In what ways is your family different or similar to Maria's family when it comes to celebrating a special occasion or festival?

To conclude the class, summarize the main points gathered from the discussion. Depending on which activity you are going to use for the next session, give a brief introduction of what they will expect in the next session and where applicable, give them their homework as well.

# タマーレはもうたくさん

## 読む 物語

### 総所要時間

1 授業時間（45分）

### 読み聞かせの前の活動

所要時間：10分

読み聞かせを始める前に、次のように全体への発問を行って、児童が話し合いに積極的に参加できるようにする。

- ・クリスマスについてどんなことを知っていますか？（注：児童が発言したことを書きだしておき、活動2で参考に使う。）
- ・クリスマスのお祝いをしますか？家族でどのようにして祝いますか？
- ・お祝いをしない人は、クリスマスと似たような日本の伝統行事を何か思い浮かべることができますか。似ている理由は何ですか。

上記の話し合いのあと、次のように本の紹介をする。「これからマリアという少女が登場するお話を読みます。ある年のクリスマスに、彼女にどんなことが起きるのでしょうか。」本のタイトルを読み上げた後、児童に「タマーレ」の写真を見せ、手短かに説明します。（付属CDの写真参照。）

### 物語の読み聞かせ

所要時間：15分

物語を読み聞かせる。読みながら絵を注意して見るように促す。

### 読み聞かせた後で

所要時間：20分

読み聞かせの後に、次の発問をし、児童が積極的に話し合いに参加するよう促す。クラス全体での活動とする。

- ・自分がマリアの立場だったら、どうすると思いますか。
- ・マリアの家ではどのようにしてクリスマスを祝っていますか。
- ・マリアの家族はどんな家族か説明してみましょう。
- ・特別な行事やお祭りを祝う場合に、マリアと自分の家を比べて、似ている点や、異なる点をあげましょう。

話し合ったことの要点をまとめて、授業の締めくくりとする。  
次の授業でどのような活動をするのかを見据えて、次時の予告を簡単にしておく。必要に応じて課題も出す。

# Getting To Know The Tamales And Mexican-American Culture

---

**GRADE LEVEL**

1 – 6

---

**TIME REQUIRED**

1 class session (40 minutes)

---

**DESCRIPTION OF THE ACTIVITY**

In this activity, students will learn more about Maria and her family's Mexican-American background.

---

**OBJECTIVES**

Students will learn to:

- Address and correct their pre-conceived assumptions of what an American is.
- Appreciate and understand Mexican-American culture.
- Understand how Mexican-Americans contribute to the diversity within the United States.

---

**MATERIALS NEEDED**

- The book "Too Many Tamales"
- A map showing the United States and Mexico (optional)
- Picture of Mexican-Americans (Please see CD for digital copies of pictures.)
- Picture of tamales, chili con carne, enchiladas, tacos (Please see CD for digital copies of pictures.)

---

**PROCEDURE****1. Introduce the discussion about Mexican-Americans (15 minutes)**

Ask the students the following question:

- How would you describe an American? You may talk about physical attributes or personal characteristics.

List down the students' answers to the question above. Open the book "Too Many Tamales" to any page that shows Maria together with her family (such as the last three pages of the book). Ask the students the following question:

- Looking at Maria and her family, do they look like the Americans you have in mind? Why or why not?

List down the students' answers. Tell the students that Maria and her family members are Americans and that they trace their roots to Mexico, which is a country right below the United States.



# タマーレとメキシコ系アメリカ人の文化について知ろう

対象学年  
1～6年

所要時間  
1 授業時間（40分）

## 活動の概要

マリアとその家族の文化的背景であるメキシコ系アメリカ人の文化について学ぶ。

## 目標

児童は以下のことを学ぶ：

- ・ アメリカ人への固定観念や先入観を指摘し訂正する。
- ・ メキシコ系アメリカ人の文化を理解し敬意を払う。
- ・ メキシコ系アメリカ人の存在がアメリカ合衆国の多様性にどのように役立っているか理解する。

## 用意するもの

- ・ 絵本『タマーレはもうたくさん』
- ・ アメリカ合衆国とメキシコの位置関係が分かる地図
- ・ メキシコ系アメリカ人の写真（付属CDの写真参照。）
- ・ タマーレ、チリコンカルネ、エンチラーダ、タコスの写真（付属CDの写真参照。）

## 指導の手順

1. 次のような発問をし、メキシコ系アメリカ人について話し合う。  
(15分)

児童に次の質問をする。

- ・ アメリカ人って、どういう人のこと？体つきはどうですか？どんな性格だと思いますか？

上記の質問に対する児童の返事を板書しておく。本を開き、マリアが家族と一緒にいるページを見せる（たとえば最後の3ページ分など）。そして次の質問をする：

- ・ マリアと家族をみましょう。想像していたアメリカ人と似ていますか？それとも似ていませんか？それはなぜですか？

児童の回答を板書していく。マリアとその家族がアメリカ人であり、ルーツをたどるとメキシコ人であること、メキシコは合衆国の南にあることを説明する。

**Optional Task:** You may bring out the map at this point and show the students where Mexico is in relation to the United States.

## **2. Discuss Mexican-American culture (15 minutes)**

Ask the students the following question:

- Is there something in the story that gives us a clue that Maria and her family members are Mexican-Americans?

The answer to the question above is tamales. (Note: You may also point out that Maria's family members' names are Spanish in nature – Aunt Rosa, Maria, Dolores, Teresa. Furthermore, Aunt Rosa calls Maria “niña” which means little girl in Spanish.)

(Note: In case students wonder why Mexicans speak Spanish, you could explain to them that a long time ago Mexico was under Spain's rule and thus Spanish became the language used in Mexico. You can give examples of other countries (like Singapore) that do not have their own unique language and are not like Japan.)

Tell students the following interesting facts about Mexican-Americans:

- Mexican-Americans are Americans of Mexican descent. They trace their roots to Mexico.
- There are approximately 14 million United States citizens of Mexican ancestry. Total population of the United States is about 300 million. (299,782,067 to be exact from U.S. Census Bureau)
- They make up the second largest and fastest growing minority group in the United States. (Note: To help students understand what minority groups are, you could draw comparison to minority groups within Japan. Minority groups could refer to people like the Ainu or people who have lived in Japan for a long time but whose ancestors are from another country like Korea or China.)
- Many Mexican-Americans use Spanish as their main language. Most of them speak both English and Spanish.
- Foods of Mexican origin, like the tamales, are quite popular in many parts of the United States. Aside from the tamales, enchiladas, chili con carne, and tacos are some of the more popular Mexican food.

## **3. Conclude the discussion (10 minutes)**

Ask students the following questions:

- What new things did you learn about the United States and its people?
- What do you now know about Mexican-Americans?

Summarize main points of the discussion.

References used for this activity:

The World Book Encyclopedia

Wikipedia

オプション：この時点で地図を取り出し、メキシコとアメリカ合衆国の位置を確認させてもよい。

## 2. メキシコ系アメリカ人の文化について話し合う。（15分）

児童に次の質問をする。

- この物語の中に、マリアとその家族がメキシコ系アメリカ人だとわかる場所がありましたか。

上記の質問への答えはタマーレ。（注：マリアの家族の名前がもともとスペイン語：（メキシコ系アメリカ人の母国語）の名前であることを指摘してもよい。ローザ叔母さん、マリア、ドロレ、テレサなど。さらにローザ叔母はマリアをスペイン語で若い少女を意味する「ニーナ」と呼んでいる。＊絵本の翻訳では「めんこいわらしっこ」と岩手弁に訳してある。

（もし児童がなぜメキシコ人の言葉はスペイン語なのかと疑問に思っているようであれば、昔、メキシコはスペインの施政下にあり、その時にスペイン語がメキシコ人の言葉になったということを付け加えるとよい。また、日本と違って独自の国語を持たない国（シンガポール等）を挙げてもよい。）

メキシコ系アメリカ人について次のように説明を与える。

- メキシコ系アメリカ人とは、祖先がメキシコ人であるアメリカ人のことである。
- メキシコ人の祖先を持つアメリカ市民の数はおよそ1400万である。アメリカの全人口は約3億人である。（アメリカ合衆国統計局の資料による）
- メキシコ系アメリカ人はアメリカ合衆国では、第2番目の人口を占め、2番目の速さで増えている民族である。（注：少数民族とは何か理解させるために、日本国内の少数民族と比較するとよい。少数民族とは、アイヌの人々あるいは中国人や韓国人を祖先に持ちながらも長く日本に住んでいる人々が挙げられる。）
- 多くのメキシコ系アメリカ人は、主な言語としてスペイン語を使用し、ほとんどの人は、英語、スペイン語の両方を話す。
- タマーレのようなメキシコ発祥の食べものは、アメリカ合衆国の多くの地域で大変一般的である。その他に、エンチラーダ、チリコンカルネ、タコスなどもポピュラーである。

## 3. 話し合いの締めくくり（10分）

次の発問を行なう。

- アメリカ合衆国という国やその国の人について新しくどんなことがわかりましたか？
  - メキシコ系アメリカ人について、今どんなことを知っていますか？
- 話し合いの要点をまとめる。

参考文献  
世界百科事典  
ウィキペディア（英語版）

# What Is Christmas?

---

**GRADE LEVEL**

1 – 4

---

**TIME REQUIRED**

1 class session (45 minutes)

---

**DESCRIPTION OF THE ACTIVITY**

In this activity, students will learn about what Christmas is and why it is celebrated through a whole class discussion.

---

**OBJECTIVES**

Students will learn to:

- Describe and discuss their pre-conceived ideas about Christmas.
- Understand why and how Christmas is celebrated by different people.
- Appreciate the significance of Christmas

---

**MATERIALS NEEDED**

- Picture of the Nativity scene (Please see CD for digital copies of pictures.)
- Picture of Santa Claus (Please see CD for digital copies of pictures.)
- The book “Too Many Tamales”

---

**PROCEDURE****1. Introduce the discussion about Christmas (5 minutes)**

If you kept the list of answers the students gave to the question: “What do you know about Christmas?” post this on the board. Review the answers the students gave. For answers that are not very clear, be sure to ask students to elaborate what they said. If you did not keep the list, ask the students the question and list down their answers.

Tell students that they will be looking at pictures and learning more about why and how Christmas is celebrated.

**2. Narrate the Christmas story (10 minutes)**

Show the students a picture of the Nativity scene (see handout). Ask them the following questions:

- Have you ever seen a picture like this? If so, can you tell us what is it?
- What do you see in this picture?

Narrate the story of Christmas by reading the following:

- Christmas is the day that celebrates the birth of Jesus Christ about two thousand years ago. Christmas, which is usually celebrated on

# クリスマスって何だろう？

## 活動 2

対象学年  
1～4年

所要時間  
1 授業時間（45分）

### 活動の概要

話し合い活動をととして、クリスマスとは何か、なぜそれを祝うのかを学ぶ。クラス全体の活動とする。

### 目標

児童は次のことを学ぶ：

- ・ クリスマスについて知っていることを発表し合う。
- ・ 様々な人たちがクリスマスを祝う理由とその祝い方を理解する。
- ・ クリスマスの意義について深く理解する。

### 用意するもの

- ・ キリスト降誕の絵（付属CDの写真参照）
- ・ サンタクロースの絵（付属CDの写真参照）
- ・ 絵本『タマーレはもうたくさん』

### 指導の手順

#### 1. クリスマスについて話し合うことを伝える（5分）

事前に児童の回答を記録したリスト（クリスマスについて知っていること）があれば、黒板に掲示し、その内容を想起させる。はっきりしない答えであっても、それがどういうことなのだろうかと児童に質問して明確にさせていく。もしも答えのリストがないなら、その場で発問をして答えを順に板書する。

この後の活動として、写真（絵）を見ながら、クリスマスを祝う理由や、どのように祝うのかを学ぶことを予告する。

#### 2. クリスマスの話を聞かせる（10分）

キリスト生誕の写真（プリント参照）を見せて、次の質問をする。

- ・ このような絵を見たことがありますか。見たことのある人は何の絵か教えて下さい。
- ・ この絵からどんなことが分かりますか。

クリスマスの物語を読み聞かせる。

- ・ クリスマスとは約2000年前にあったキリストの誕生をお祝いする

December 25, is not the exact date of Jesus Christ's birthday. It was a day picked by people two hundred years ago to celebrate His birthday. For millions of people around the world, they believe that Jesus Christ is the son of their God. He was sent to this world by being born to a woman named Mary and her husband named Joseph. According to the story, when Mary was about to give birth to the baby, she and Joseph were traveling so they tried to find a place where she can have a baby but they were not welcomed in any inns. So, Mary had to give birth to the baby in a manger. A manger is a place where animals were kept. When the baby was born, a very bright star shone on the manger. Angels, shepherds who were watching their sheep in a nearby field, and three kings from a far away place came to visit the little baby. They believed that the baby was the son of their God. (Angels are heavenly beings who are believed to be messengers of God.)

- People who believe in Jesus Christ are called Christians. So, for Christians all over the world, Christmas is an important religious holiday for them.

### **3. Talk about Santa Claus and the giving of gifts (10 minutes)**

Show the students a picture of Santa Claus. (see handout) Ask them the following questions:

- Do you know who this is?
- Can you tell us what you know about him?

Tell the students who Santa Claus is by reading the following:

- Whether they are Christians or not, for many children, Christmas is a wonderful time because they get presents. Many children believe that they get presents from Santa Claus. They believe that on the night before Christmas, Santa Claus drives through the sky in a sleigh drawn by eight reindeers, goes down the chimney and leaves gifts for children that have been good.

### **4. Discuss how Christmas is about family getting together too (10 minutes)**

Show students pictures from the book "Too Many Tamales," particularly the pages that show Maria walking into the living room where her parents, aunts and uncles were (approximately pages 22-23).

- What do you see in this picture? (Note: Lead students to notice the Christmas decoration, the Christmas tree and the gifts under the tree.)
- For Maria and her family, how do you think they celebrate Christmas? (Note: Based on the pictures, students can infer that Maria's family celebrate Christmas by getting together and having dinner together. The presents under the tree might be gifts that they give one another.)

Tell students how different customs have influenced the way people celebrate Christmas by reading the following:

- In fact, some of the ways people celebrate this holiday have nothing to do with Jesus Christ's birthday. For example, the idea of putting up a

日である。クリスマスは通常は12月25日に祝うが、厳密にはキリストの誕生日ではない。彼の生誕を祝うために200年前の人たちが設定した日である。世界の500万人がキリストこそが神の息子であると信じている。彼は、マリアという女性とその夫ヨゼフの間に生まれたことでこの世に遣わされたとみなされている。その話よれば、旅の途中、マリアが産気づいた時、お産をする場所を探していたものの、どの宿屋からも断られてしまい、マリアは馬小屋で産むことになった。赤子が誕生すると、とても明るい星が小屋の上に輝き、天使や近くの牧場にいた羊飼、遠路はるばるやって来た3人の王達が、この赤子に会いにやってきたという。彼らはその赤子が神の息子であると信じていた。（天使は神の使いであると信じられている。）

- ・ イエス・キリストを信じる人たちはクリスチャン（キリスト教徒）と呼ばれます。だから世界中のクリスチャン（キリスト教徒）にとって、クリスマスは重要な祝日なのです。

### 3. サンタクロースとクリスマスプレゼントについて（10分）

サンタクロース（プリント参照）の絵を見せて、次の質問をする。

- ・ これがだれだかわかりますか？
- ・ この人について知っていることを話してください。

次の文を読み、サンタクロースがどのような人か説明する。

- ・ キリスト教徒であってもなくても、プレゼントをもらえるというので、子どもにとってクリスマスは素晴らしい日です。多くの子どもたちは、サンタクロースがプレゼントをしてくれると信じています。子どもたちは、クリスマス前夜にサンタクロースが8頭のトナカイにそりを引かせて空から舞い降り、煙突をくぐって贈り物をよい子たちに置いていくと信じているのです。

### 4. クリスマスは、家族が集まる日でもある。どのような集まりとなるかを話し合う。（10分）

『タマーレはもうお腹いっぱい』の本の絵を見せる。特に、マリアが両親や叔父や叔母がいる居間へ入っていくページに注目させる。（22～23ページあたり）

- ・ この絵には何が描かれていますか？（注：クリスマスツリーやツリーの下にある贈りものに気付かせる。）
- ・ マリアや家族の人たちは、クリスマスをどのようにして祝っていますか？（注：絵をもとに、児童はマリアの家族が一同に集まって、夕食を共にしながら祝っていると推測できる。ツリーの下プレゼントはお互いに贈り合うものであろう。）

次の説明を読み上げながら、異なる習慣がクリスマスの祝い方にどのような影響を及ぼしてきたかを伝える。

- ・ 実は、クリスマスの祝い方にはイエス・キリストの誕生日とは全然関係がないものもあります。たとえばクリスマスツリーを飾るのはドイツで始まり、ドイツ人が他国へ移動するときにこの伝統を持ち込み、他の国々でも好んで取り入れられました。もう一つの例は、この日にパーティーを開くことです。この習慣は、ローマ人の行っ



Christmas tree started in Germany. Germans who moved to other countries brought this tradition with them and other people liked the idea. Another example is having parties on this day, this idea came from the Romans. The Romans had a holiday called Saturnalia that was celebrated in December. During this holiday, they feasted and partied. People liked that idea too and copied it for Christmas.

So, in Maria's family, they celebrate Christmas by getting together and eating tamales. Different people have different ways of celebrating this holiday but whatever the case, Christmas is definitely a fun and happy holiday.

### 5. Conclude the discussion (10 minutes)

Ask students the following questions:

- What new things did you learn about Christmas?
- How have your ideas about Christmas changed after this discussion?  
(Note: Refer to the list from step 1.)
- Can you think of any Japanese holiday that is similar to Christmas?

Summarize main points of the discussion.

**Possible English Language Lesson:** Teach students to say "Merry Christmas," a common greeting during this holiday. You may also teach students to sing a popular Christmas song.

Reference used for this activity:

Childcraft: The How and Why Library - Holidays and Birthdays



ていたことが起源です。サターナリア（Saturnalia）という祝日が12月にあり、この時にご馳走したり、パーティーを開いたりしていました。この祝い方が好まれて、クリスマスにも同じことをするようになりました。

そういうわけで、マリアの家族も、家族みんなが集まって、タマーレと一緒に食べながらクリスマスを祝います。いろいろな人々が、いろいろなやり方でクリスマスを祝いますが、どの場合でも、この日は間違いなく、楽しく幸福な祝日です。

## 5. 話し合いのまとめ（10分）

次の質問をする。

- クリスマスについて新しく分かったことは何ですか？
- 話し合ってから、クリスマスについての考えが変わりましたか？  
（注：指導の手順1のリストを参考に）
- クリスマスに似ている祝日が日本にもありますか？

話し合ったことの要点をまとめる。

英語活動として：クリスマスの一般的な挨拶として  
“Merry Christmas” という表現を教えたり、広く知られているクリスマスの歌を教えてもよい。

参考文献:

チャイルドクラフト：『どのように、なぜライブラリー：祝日と誕生日』

# My Family Holiday

---

**GRADE LEVEL**

2 – 4

---

**TIME REQUIRED**

1 class session (45 minutes)

---

**DESCRIPTION OF THE ACTIVITY**

In this activity, students will bring pictures of their family celebrating a Japanese holiday together. They will share and talk about special things or rituals that are unique to their family.

---

**OBJECTIVES**

Students will learn to:

- Share and talk about their family's customs and traditions.
- Appreciate the uniqueness of each other's family.
- Appreciate the importance of celebrating holidays with families.

---

**PROCEDURE****1. Assign the task (5 minutes)**

Prior to the class session for this activity, ask students to bring pictures of their family celebrating one of the Japanese holidays. Ask them to be prepared to talk about the pictures. Ask them the following questions:

- Does your family have a special way of celebrating that holiday? Try to share things that you think is unique to your family.

**2. Have students present their family pictures (30 minutes)**

Ask students to present their family pictures in front of the class. After each presentation, the class will be given time to ask the student additional questions.

**3. Conclude the activity (10 minutes)**

Ask students the following questions:

- What new things did you learn about each other and each other's family?
- In what ways are your families and Maria's family the same or different when it comes to celebrating a holiday?

Write down the students' answers to the questions. Summarize main points of the discussion. Lead students to appreciate the fact that though they may celebrate the same holiday or occasion, each family has its unique way of celebrating it. Also, help them understand that holidays are usually the time when families gather to strengthen their ties with one another and this is true across cultures.

# 我が家の祝日のすごしかた

## 活動 3

対象学年  
2～4年

所要時間  
1 授業時間（45分）

### 活動の概要

日本の祝日を家族で祝っている写真を持ち寄り、各児童の家で特別に行う独特なものや慣例として行うことについて話しをする。

### 目標

児童は次のことを学ぶ：

- ・各児童の家の習慣やしきたりについて話しをし合う。
- ・それぞれの家族の独特なところを尊重する気持ちを持つ。
- ・家族で祝日を祝うことの大切さを再確認する。

### 指導の手順

#### 1. 課題の提示（5分）

あらかじめ、児童には日本の祝日を祝っている家族の写真を持ってくるよう指示をしておく。そして、その写真について説明をする準備をしておくように伝え、次の質問をしておく。

- ・その祝日のとき、みなさんの家では何か特別な祝い方をしますか？  
自分の家の特別なやり方だと思えるものを発表し合いましょう。

#### 2. 家族の写真を見せる（30分）

自分の家族の写真を紹介する。発表の後で、写真についての質問の時間をとる。

#### 3. 活動のしめくくり（10分）

次の質問をする：

- ・クラスのお友達のことやお友達の家族のことについて、どんなことが新しく分かりましたか？
- ・祝日の祝い方で、マリアの家族と似ているところや違うところがありましたか。どんなところですか。

児童の答えを板書する。この話し合いの要点をまとめる。同じ祝日や出来事であっても、それぞれの家族には特別なお祝いの仕方があるということやそれを大切にしていかなければならないのだということに気づくよう導く。また、祝日は家族が一同に会し、家族の絆を強くする大切な機会であり、このことは文化の違いに関わらず共通していることを理解させる。