

Name:

語彙学習に関するアンケート

このアンケートは、皆さんが教室の内外で英語の語彙をどのように学習しているのか及びどの用に語彙ノートを使っているかについて情報を集めるために作成されたものです。このアンケートは、語彙ノートに関する研究及び英語 I の授業向上のために使用したいと考えています。皆さんの英語の成績にはまったく影響しませんので、ありのままに答えて下さい。

このアンケートは二つの Part に分けられています。Part I は、実際の語彙学習でしていることについてたずねる部分[1~6]と関連する質問事項から成り立っています。回答上の注意にしたがって答えてください。1-6 の回答上の注意は下記にあげられています。

Part II は、Vocabulary Notebook について質問します。

なお、このアンケートで使われている「語彙」という用語は、単語だけではなく熟語や慣用句も含むことに注意してください。

Part I

A. 実際の語彙学習でしていることについて[1-6]

回答上の注意

以下の 1~6 の設問に続く記述文を読んで、自分に当てはまると思う度合いを 6 つの選択肢の中からひとつ選んで、その番号を○で囲んでください

(6 つの選択肢)

1. 全然あるいはほとんどあてはまらない。
2. めったにあてはまらない。
3. あてはまらないことが時々ある。
4. あてはまることが時々ある。
5. たいていあてはまる。
6. いつもあるいはほとんどいつもあてはまる。

(例)

知らない語彙をみつけると、すぐ辞書を引くことが多い

1 2 3 4 ⑤ 6

このアンケートは Nakamura, T. (2002) *Vocabulary Learning Strategies: The Case of Japanese Learners of English*. Koyo Shobo, pp. 252 – 259 に基づいて作られました。

このアンケートはホール、ジェイムズの「『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に」という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

1. 未知の語彙に出くわしたとき、あなたは看護学生である現在と高校生の時どんな学習法を取り入れていたか、次の1～8の質問に答えてください。

*上記以外のことであなたがしているまたはしていたことがあれば、以下に記してください。その学習法をいつやっていたかも記してください。

	看護学生である今		高校生の時	
	まったくあてはまらない	いつもあてはまる	まったくあてはまらない	いつもあてはまる
1. 接頭辞や接尾辞または語彙の構成要素(例: manhandle を man と handle にわける) から語彙の意味を推測する。	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
2. 語彙がでてくる句や文の文法的な動きから、その語彙の意味を推測する。	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
3. 背景的な知識を動かして、文脈から語の意味を推測する。	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
4. 友人に日本語訳をたずねる。	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
5. 友人に英語の同意語や言い換え表現をたずねる。	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
6. 英語の先生に英語の同意語や言い換え表現をたずねる	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
7. 英語の先生に日本語訳をたずねる	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6
8. 英和辞典で調べる	1	2 3 4 5 6	1	2 3 4 5 6

このアンケートはホール、ジェイムズの『『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に』という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

2. 語彙学習において、あなたは看護学生である現在と高校生の時辞書をどのように使っていたか次の9～17の質問に教えてください。

*上記以外の目的であなたが辞書を使っていることがあれば、以下に記してください。その学習法をいつやっていたかも記してください。

	看護学生である今						高校生の時					
	まったくあてはまらない			いつもあてはまる			まったくあてはまらない			いつもあてはまる		
9. 英英辞典を使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10. 英和辞典を使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11. 和英辞典を使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12. 語彙の意味を確かめるために使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
13. 語彙の発音を確かめるために使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14. 語彙のつづりのために使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15. 語彙の文法的な働き（例：動詞が目的語に動名詞をとるか不定詞をとるかなど）を確かめるために使っている	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16. 語彙が他のどんな語と一緒に使われるか（例：a high price と an expensive price）を確かめるために使っている。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
17. 語彙の与えられた文脈に適する意味だけでなく、例文を読んで他の意味も理解するために使っている。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

このアンケートはホール、ジェイムズの『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に」という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

3. 語彙をメモするとき、あなたはどんなことをしていますか。

* 上記以外のことであなたがしているまたはしていたことがあれば、以下に記してください。その学習法をいつやっていたのかも記してください。

	看護学生である今						高校生の時					
	まったく			いつも			まったく			いつも		
	あてはまらない			あてはまる			あてはまらない			あてはまる		
18. 語彙専用ノートを使って、覚えるべき語彙を書き取る。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
19. 英語のノートに語彙用の箇所を設けて、覚えるべき語彙を書き取る。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
20. じぶん独自の語彙カードを使う	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
21. 教科書の余白に語彙をメモする	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
22. 省略形を使ったり、下線を引いたり、色付けをしたり語彙をメモする。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
23. 覚えるべき語彙を日本語訳だけつけてメモする。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
24. 覚えるべき語彙を発音記号と日本語訳をつけてメモする。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
25. 覚えるべき語彙を品詞と日本語訳をつけてメモする	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
26. 覚えるべき語彙を他の英語（言い換え表現も含む）と日本語訳をつけてメモする	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

このアンケートはホール、ジェイムズの「『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に」という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

4. 授業中新出語彙を学習するときに、「反復学習」という点で、あなたはどんなことをしていますか。

* 上記以外のことであなただが繰り返していること（例：語彙をカードに書いて、毎日必ず見る場所にはりつけておく）があれば、以下に記してください。その学習法をいつやっていたかも記してください。

	看護学生である今						高校生の時					
	まったくあてはまらない			いつもあてはまる			まったくあてはまらない			いつもあてはまる		
29. 語彙を繰り返し、声に出して言う	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
30. 語彙を繰り返し声に出しながら書く	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
31. 語彙を声に出さずに繰り返し心の中で言う	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
32. 語彙を繰り返し聴く（例：新出語彙が録音された市販のテープなど）	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
33. 語彙の書かれた形(つづり)を繰り返みる。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
34. 語彙を日本語訳と一緒に繰り返し言ったり書いたりする。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
35. 語彙が使われている分や句を繰り返し言ったり書いたりする。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
36. 授業中 語彙を英語の先生について繰り返し発音する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

このアンケートはホール、ジェイムズの『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に」という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

5. 新出単語を覚えようとするとき、「反復練習」以外にあなたはどんなことをしていますか。
 *上記以外のことであなたがしていることがあれば、以下に記してください。さらに、この学習法をいつ使っていたかも（過去から現在まで、現在のみ、過去のみ）示して下さい。

	看護学生である今						高校生の時					
	まったく			いつも			まったく			いつも		
	あてはまらない		あてはまる	あてはまらない		あてはまる	あてはまらない		あてはまる	あてはまらない		あてはまる
37. 語彙のイメージを頭の中につくりだしたり、絵を描いたりして覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
38. 語彙が出てきた場面：(例：教科書のどのレッスンのどんな場面ででてきたか) と結びつけて覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
39. 語彙を自分の個人的な経験と結びつけて覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
40. 語彙の書かれた形（つづり）を頭の中に思い浮かべて覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
41. 語彙を同じ品詞の他の語彙のグループに入れて覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
42. 語彙を文または文脈の中に入れて覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
43. キーワードを使って覚える（例：hospitalの場合、「干す(hosu)」をキーワードにして、「病院で洗濯物を干す」イメージを作って覚える。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

このアンケートはホール、ジェイムズの『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に」という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>

6. 語彙を一般にどのように勉強していますか。

	看護学生である今						高校生の時					
	まったく あてはまらない			いつも あてはまる			まったく あてはまらない			いつも あてはまる		
44. 授業の直後に語彙を勉強する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
45. 授業後、次の英語の授業までの間に、語彙を勉強する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
46. Memory Schedule を活用して、授業後、次の英語の授業までの間に、語彙を勉強する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
47. 語彙の勉強のために、vocabulary notebook を活用する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
48. 語彙の勉強のために、教科書の単語リストを活用する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
49. 語彙を勉強する時、先生が配った単語・語句リストを活用する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
50. 友達と一緒に語彙を勉強する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
51. 先生が覚えるようにと指示した語彙の全てを vocabulary notebook に記入する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
52. 先生が紹介する言葉以外に、自分の覚えたい言葉も vocabulary notebook に記入する。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
53. カラー見出し用紙等を使って、vocabulary notebook のページを分けている。	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

*上記以外のことであなたがしていることがあれば、以下に記してください。その学習法をいつやっていたかも記してください。

このアンケートはホール、ジェイムズの『語彙ノート』の効果的な活用の提案—実用の基に』という研究のために使われました。研究の成果は下記の URL に載っています。

<http://www.englisheducation.iwate-u.ac.jp/Hall/presentations/vnote.htm>